

CHE Hochschulranking 2025

Fragebogen für Professorinnen und Professoren
für die untersuchten Fächer im Rahmen des CHE Hochschulrankings 2025

Befragungszeitraum: 26. November 2024 bis 31. Januar 2025

Hinweis: Es handelt sich hierbei um Screenshots des Fragebogens.
Der Fragebogen steht den Professor*innen ausschließlich als
Online-Version zur Verfügung.



Das CHE Hochschulranking 2025

Herzlich willkommen zur Befragung der Professorinnen und Professoren

Warum erheben und wie verarbeiten wir Ihre Daten?

Das CHE Hochschulranking soll Studieninteressierten die Wahl der passenden Hochschule erleichtern. Eine Umfrage unter allen Professorinnen und Professoren eines Faches ist ein wichtiger Bestandteil für unser Informationsangebot an Studieninteressierte, denn Ihre Perspektive ergänzt die Urteile der Studierenden und die Erhebung von Fakten bei den Fachbereichen sowie in Datenbanken. Zu diesem Zweck führt das CHE diese Professor*innen-Befragung durch.

Die Teilnahme an der Befragung ist selbstverständlich freiwillig und anonym. Die Fachbereiche konnten wählen, ob die Einladungen zu dieser Befragung wie bisher über das CHE versandt werden oder der Versand durch den Fachbereich selbst vorgenommen wird (erkennbar an der E-Mailadresse des Absenders).

Für den Versand der Einladungen durch das CHE gilt: Ihre Zugangsdaten sowie Ihr Name und Ihre E-Mail-Adresse werden nicht mit den persönlichen Antworten gespeichert. Personenbezogene Angaben werden ausschließlich zur Organisation der Befragung (Generierung individueller Zugangscodes und Versand der Einladungen) im Rahmen des CHE Ranking verwendet. Die Angaben werden ausschließlich im Rahmen des CHE Hochschulrankings verwendet und aggregiert ausgewertet. Damit sind keine Rückschlüsse auf einzelne Personen möglich. Rohdaten werden nicht an Ihre Hochschule übermittelt.

Für den Versand der Einladungen durch Ihren Fachbereich gilt: Das Passwort für den Zugang zur Online-Befragung wurde zufällig vergeben und lässt keine Rückschlüsse auf Ihre Person zu. Die Rohdaten werden nicht an Ihre Hochschule herausgegeben. Die Adressierung und Versendung dieses Anschreibens erfolgte über Ihren Fachbereich an Ihrer Hochschule. Auf diese Weise gelangt das CHE nicht in den Besitz Ihrer E-Mail-Adresse.

Es liegt uns viel an Ihrer Expertenmeinung zu einigen Aspekten von Studium und Lehre in Ihrem Fach. Wir würden uns freuen, wenn Sie an unserer Befragung teilnehmen!

Detaillierte Informationen zu unserer Handhabung des Datenschutzes finden Sie in unserer [Datenschutzerklärung](#).
[Impressum](#)

So erreichen Sie uns

CHE Centrum für Hochschulentwicklung
Dr. Nina Horstmann
nina.horstmann@che.de
Telefon: +49 5241 9761-64

Wenn Sie weitere Informationen über die Verarbeitung Ihrer persönlichen Daten erhalten möchten, klicken Sie [hier](#).

☐ Ich stimme der Verarbeitung meiner im Laufe des Fragebogens getätigten Angaben gemäß den hier genannten Informationen zu. Zudem bestätige ich, dass ich die oben verlinkte Datenschutzerklärung gelesen und verstanden habe, und dass ich freiwillig teilnehmen möchte.

[Ich möchte nicht teilnehmen.](#)

UMFRAGE BEGINNEN



CHE Hochschulranking 2025

Befragung der Professorinnen und Professoren

26. November 2024 bis 31. Januar 2025

Vielen Dank für Ihr Interesse an der Befragung der Professorinnen und Professoren im Rahmen des CHE Hochschulrankings 2025.

Wir möchten im Rahmen der Befragung aktuelle Entwicklungen im Bereich der Hochschullehre beleuchten, die für die Zielgruppe des Rankings besonders interessant sind. Je nach Fach erheben wir Daten zu **Future Skills (außer im Fach Architektur)**, **Lehr-/Lernformaten** und **Gesellschaftlicher Verantwortung/ Nachhaltigkeit**. Zusätzlich möchten wir das **Anforderungsprofil für ein Studium** aktualisieren.

Alle erhobenen Daten werden NICHT gerankt, sondern es erfolgt eine Auswertung über alle Professor*innenurteile eines Faches. Die Ergebnisse werden im Portal HeyStudium von ZEIT Online ausgewiesen.

Gefragt ist Ihre persönliche Einschätzung zu einigen Aspekten aus Studium und Lehre. Die Teilnahme an dieser Befragung nimmt etwa 10 Minuten Ihrer Zeit in Anspruch.

Bitte beachten Sie: Sie können den Fragebogen nur einmal beantworten. Wenn Sie den Fragebogen bis zum Ende bearbeitet haben, ist ein erneutes Einloggen nicht mehr möglich. Eine Unterbrechung des Fragebogens ist hingegen möglich, die bis dahin eingegebenen Daten werden gespeichert.

Bei Rückfragen und Problemen mit dem Zugang wenden Sie sich bitte an:

Dr. Nina Horstmann

Telefon 05241 9761-64

E-Mail: nina.horstmann@che.de

Gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung GmbH
Postfach 105
33311 Gütersloh

Lehren Sie an einer Universität, an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften/FH oder an einer dualen Hochschule?

- ☐ an einer Universität
- ☒ an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften bzw. Fachhochschule
- ☐ an einer dualen Hochschule

Uni:

Die Befragung richtet sich nur an Professor*innen, die überwiegend in einem der nachfolgend aufgeführten Studienfächer tätig sind. Sofern Sie sich keinem dieser Fächer zurechnen, wählen Sie bitte die Antwortoption "Sonstiges" aus und beenden damit die Umfrage.

Bitte geben Sie an, in welchem der Fächer Sie überwiegend Lehrveranstaltungen abhalten.

Nur eine Antwort ist möglich. Bitte beziehen Sie alle nachfolgenden Antworten auf das angegebene Fach.

- ☐ Architektur
- ☒ Bauingenieurwesen
- ☐ Biotechnologie
- ☐ Chemieingenieurwesen / Angewandte Chemie
- ☐ Elektrotechnik und Informationstechnik
- ☒ Erziehungswissenschaft
- ☐ Germanistik
- ☐ Maschinenbau
- ☐ Mechatronik
- ☐ Verfahrenstechnik
- ☐ Psychologie
- ☐ Romanistik
- ☐ Umweltingenieurwesen
- ☐ Umweltingenieurwesen/Bau
- ☐ Werkstofftechnik / Materialwissenschaft

☐ Sonstiges (Umfrage beenden)

FH/HAW/duale Hochschule:

Die Befragung richtet sich nur an Professor*innen, die überwiegend in einem der nachfolgend aufgeführten Studienfächer tätig sind. Sofern Sie sich keinem dieser Fächer zurechnen, wählen Sie bitte die Antwortoption "Sonstiges" aus und beenden damit die Umfrage.

Bitte geben Sie an, in welchem der Fächer Sie überwiegend Lehrveranstaltungen abhalten.

Nur eine Antwort ist möglich. Bitte beziehen Sie alle nachfolgenden Antworten auf das angegebene Fach.

- ☐ Architektur
- ☐ Bauingenieurwesen
- ☐ Biotechnologie
- ☐ Chemieingenieurwesen / Angewandte Chemie
- ☐ Elektrotechnik und Informationstechnik
- ☐ Energietechnik
- ☐ Maschinenbau
- ☐ Mechatronik
- ☐ Medizintechnik
- ☐ Physikalische Technik
- ☐ Umweltingenieurwesen
- ☐ Umweltingenieurwesen/Bau
- ☐ Verfahrenstechnik
- ☐ Werkstofftechnik / Materialwissenschaft

☐ Sonstiges (Umfrage beenden)

An welchem Ort befindet sich Ihre Hochschule?

Bitte geben Sie den Hochschulstandort an!

Bitte wählen. 

An welcher Hochschule lehren Sie?

RWTH Aachen

FH Aachen

Themenbereich Future Skills

Der Themenbereich Future Skills wird NICHT im Fach Architektur erhoben

Future Skills

Entwicklungen im Bereich der Digitalisierung, Künstlichen Intelligenz sowie globale gesellschaftliche Herausforderungen haben enorme Auswirkungen auf die Arbeit und Arbeitsanforderungen der Zukunft. Um in zukünftigen Arbeitskontexten erfolgreich zu sein, reicht Fachwissen allein nicht mehr aus. Viele Qualifikationen, die Studierende heute erwerben, können schon in ein paar Jahren überholt sein. Studierende müssen daher neben Fachkompetenzen auch transversale Kompetenzen erwerben, die es ihnen ermöglichen, auf neue, unvorhergesehene Probleme zu reagieren und **gesellschaftliche Transformationsprozesse mitzugestalten**. Diese Kompetenzen werden als sog. **"Future Skills"** oder auch "21st Century Skills" bezeichnet.

Es geht uns darum zu erfahren, **welche Future Skills im Rahmen eines Studiums in Ihrem Fach aktuell gefördert werden**. Ziel ist es, ein sog. Future Skills-Profil für die einzelnen Fächer zu erstellen.

Die Urteile werden aggregiert über alle Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. Es erfolgt KEINE hochschulweise Auswertung. Die Ergebnisse werden als deskriptive Information in den Fachporträts im Portal HeyStadium und evtl. auf der Webseite hochschuldaten.de des CHE dargestellt.

Eine Angabe der Quellen, anhand derer die hier untersuchten Future Skills ausgewählt wurden, sowie Definitionen ausgewählter Future Skills finden Sie [hier](#).

Bitte geben Sie für die nachfolgend aufgeführten Future Skills an, in welchem Ausmaß Sie diese in Ihren Lehrveranstaltungen fördern.

Bitte nehmen Sie Ihre Einschätzung für Lehrveranstaltungen innerhalb des Curriculums vor, extra-curriculare Angebote sollen hier nicht berücksichtigt werden. Bitte beziehen Sie Ihre Angaben auf das eingangs im Fragebogen ausgewählte Fach und in Fächern mit Bachelor-/Masterstruktur auf Bachelorstudiengänge.

	überhaupt nicht	geringfügig	solide	stark	sehr stark	kann ich nicht beurteilen
Kreativität	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kritisches Denken	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kommunikation	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kollaboration	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Problemlösekompetenz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adaptionfähigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ambiguitätstoleranz/Umgang mit Unsicherheit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Durchhaltevermögen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Eigeninitiative	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Selbstorganisationskompetenz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lernkompetenz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verantwortungsübernahme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Agiles Arbeiten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Digital Literacy	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Kollaboration	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Digitales Lernen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Ethik	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sonstiges Future Skill 1 	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sonstiges Future Skill 2 	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sonstiges Future Skill 3 	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Themenbereich Lehr-/Lernformate

Lehr-/Lernformate

In der Hochschullehre haben sich in den vergangenen Jahren verschiedene alternative Lehr-/Lernformate etabliert. Ein Kennzeichen dieser Lehr-/Lernformate ist häufig der sog. "Shift from Teaching to Learning": Lehrende werden zu Lernbegleiter*innen, die Lernprozesse beobachten, unterstützen und evaluieren. Auch erfolgt oftmals ein Austausch der Elemente universitären Lernens: Die Stoffvermittlung wird in die Eigenarbeit verlagert, während das eigentliche Lernen in der Lehrveranstaltung stattfindet. **Bei der folgenden Frage geht es uns darum zu erfahren, welche Lehr-/Lernformate in den einzelnen Fächern eingesetzt werden und welchen Anteil sie im Vergleich zur eher dozierenden zentrierten Lehre, also dem "klassischen" Vorlesungsformat, haben.**

Die Urteile werden aggregiert über alle Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. Die Ergebnisse werden als deskriptive Information in den Fachporträts auf HeyStadium dargestellt.

Eine Kurzdefinition der Lehr-/Lernformate und Quellen finden Sie [hier](#).

Wie häufig nutzen Sie folgende Lehr-/Lernformate in Ihren Lehrveranstaltungen?

Bitte beziehen Sie Ihre Einschätzung auf das eingangs im Fragebogen genannte Fach und auf sämtliche Ihrer Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Seminare etc.). Sofern Sie weitere Lehr-/Lernformate nutzen, die hier nicht aufgeführt sind, geben Sie diese bitte unter "Sonstiges" an.

Da es bei den Lehr-/Lernformaten konzeptuelle Überschneidungen gibt (und diese teilweise auch gleichzeitig in einer Lehrveranstaltung eingesetzt werden können), nehmen Sie bitte für jedes Lehr-/Lernformat eine separate Einschätzung vor.

	nie	selten	manchmal	oft	sehr oft
Problembasiertes Lernen	☐	☐	☐	☐	☐
Projektbasiertes Lernen	☐	☐	☐	☐	☐
Peer Learning (z.B. "Lernen durch Lehre", "Peer Instruction", Gruppenarbeit)	☐	☐	☐	☐	☐
Forschendes Lernen	☐	☐	☐	☐	☐
Gamification / Szenariobasiertes Lernen (z.B. Rollenspiele, Simulationen)	☐	☐	☐	☐	☐
Inverted oder Flipped Classroom	☐	☐	☐	☐	☐
Dozierendenzentrierte Lehre / "klassische" Vorlesung	☐	☐	☐	☐	☐
Dozierendenzentrierte Lehre angereichert durch interaktive Elemente (z.B. Gruppenaufgaben während Lehrveranstaltung, Online-Quiz)	☐	☐	☐	☐	☐
Sonstiges Lehr-/Lernformat 1 	☐	☐	☐	☐	☐
Sonstiges Lehr-/Lernformat 2 	☐	☐	☐	☐	☐
Sonstiges Lehr-/Lernformat 3 	☐	☐	☐	☐	☐

Themenbereich Nachhaltigkeit / Gesellschaftliche Verantwortung

Gesellschaftliche Verantwortung / Nachhaltigkeit

Viele Akteur*innen an Hochschulen befassen sich mit dem Themenfeld Nachhaltigkeit in verschiedenen Handlungsfeldern wie Lehre, Forschung, Betrieb, Governance oder Transfer. Das Thema Nachhaltigkeit wird auch von der Zielgruppe des CHE Rankings immer wieder nachgefragt, bislang enthält das Ranking-Portal jedoch keinerlei Informationen dazu. **Bei der folgenden Frage geht es uns darum zu erfahren, ob und mit welchen Aspekten von Nachhaltigkeit sich Lehrende in den einzelnen Fächern intensiv befassen.**

Die Urteile werden aggregiert über alle Urteile der Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. In Abhängigkeit der Datenlage wird nach drei Jahren, wenn eine Erhebung in allen Fächern erfolgt ist, ggf. zusätzlich eine hochschulweise Auswertung (über alle Fächer der jeweiligen Hochschule) vorgenommen (auch hier erfolgt KEIN Ranking). Die Ergebnisse werden als deskriptive Information in den Fachporträts auf HeyStadium dargestellt.

Leisten Sie im Rahmen Ihrer beruflichen Tätigkeit (Lehre, Forschung oder Transfer) einen substanziellen Beitrag zu einem oder mehreren Sustainable Development Goals (SDG) der UN? Dann klicken Sie bitte die entsprechenden SDGs an.

Unter einem substanziellen Beitrag werden ein (Lehr-)Forschungsprojekt, Transferaktivitäten oder eine entsprechende Lehrveranstaltung, in der das Thema intensiv behandelt wird, verstanden.

Bitte geben Sie in den Textfeldern unten auf dieser Seite zu jedem ausgewählten SDG ein Beispiel an.

Bitte wählen Sie maximal fünf SDGs aus. Einen Überblick über die Inhalte der SDGs im Detail finden Sie hier.

Bitte beachten Sie folgenden Hinweis zum SDG "Hochwertige Bildung": Gemeint ist hier NICHT, selbst hochwertige Bildung anzubieten, sondern sich dafür einzusetzen, dass Menschen weltweit Zugang zu hochwertiger Bildung haben.



Für eine Definition der SDGs wird verlinkt zu der Webseite: <https://sdgs.un.org/goals>

Bitte geben Sie in den nachfolgenden Textfeldern für jedes ausgewählte SDG ein Beispiel für eine Aktivität an.

Bitte geben Sie ein oder mehrere Beispiel(e) in einem Stichwort an. Pro Textfeld stehen max. 200 Zeichen zur Verfügung.

Beispiele für erstes ausgewähltes SDG

Beispiele für zweites ausgewähltes SDG

Beispiele für drittes ausgewähltes SDG

Beispiele für viertes ausgewähltes SDG

Beispiele für fünftes ausgewähltes SDG

Anforderungsprofil für ein Studium:

Ermittlung von Anforderungsprofilen für ein Studium - Was sollten Studieninteressierte für ein Studium in Ihrem Fach (wie eingangs ausgewählt) mitbringen?

In den Fachporträts auf den Ranking-Seiten des Portals HeyStadium informieren wir anhand von Anforderungsprofilen, welche Kompetenzen und Interessen aus Sicht von Professor*innen für ein Studium des jeweiligen Faches relevant sind. Die aktuelle Befragung möchten wir dazu nutzen, diese Anforderungsprofile zu aktualisieren.

Die nachfolgend erhobenen Daten werden nicht hochschulweise ausgewertet, vielmehr erfolgt eine Auswertung über die Angaben aller Professor*innen eines Faches. **Bitte beziehen Sie Ihre Angaben in Fächern mit Bachelor-/Masterstruktur auf Bachelorstudiengänge.**

Die Frage hat eine gewisse Überschneidung mit den (in einigen Fächern gestellten) Fragen zu den Future Skills, der Fokus ist jedoch ein anderer. Während beim Anforderungsprofil Kompetenzen beleuchtet werden, die Studierende für ein Studium mitbringen sollten, werden bei den Future Skills Kompetenzen erfasst, die Studierende im Rahmen ihres Studiums erwerben bzw. weiterentwickeln.

Welche Kompetenzen und Interessen sollten Studieninteressierte mitbringen, wenn sie ein Studium in Ihrem Fach anstreben? Bitte wählen Sie bis zu 10 Kompetenzen bzw. Interessenbereiche aus, die für ein Studium in Ihrem Fach besonders relevant sind.

Die meisten der nachfolgend genannten Kompetenzen und Interessenbereiche haben sicherlich für viele Studiengänge eine gewisse Relevanz. Da wir jedoch diejenigen Kompetenzen und Interessen ermitteln möchten, die für ein Studium eines Faches besonders wichtig sind, haben wir die Anzahl der Auswahlmöglichkeiten eingeschränkt. Die Kompetenzen/Interessen sind alphabetisch geordnet.

- ☐ Abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ☐ Ambiguitätskompetenz / Umgang mit Misserfolgen
- ☐ Argumentations-/Diskussionsfähigkeit
- ☐ Assoziations- und Transferfähigkeit
- ☐ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ☐ Eigeninitiative
- ☐ Fremdsprachenkenntnisse in der/n Sprache(n), die studiert werden sollen
- ☐ Englischkenntnisse
- ☐ Fähigkeit zur Selbstreflexion
- ☐ gute Allgemeinbildung
- ☐ gute Deutschkenntnisse
- ☐ gute Computer-Kenntnisse
- ☐ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit
- ☐ Kreativität / gestalterische Fähigkeiten
- ☐ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ☐ Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen

Fortsetzung Kompetenzkatalog nächste Seite:

- ☐ Manuelle Geschicklichkeit / Feinmotorik
- ☐ Mathematische Vorkenntnisse
- ☐ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ☐ Programmierkenntnisse
- ☐ Räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken
- ☐ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ☐ Selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ☐ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ☐ Soziales / gesellschaftliches Engagement, erste Erfahrungen im sozialen Bereich
- ☐ Systemisches und vernetztes Denken
- ☐ Teamfähigkeit
- ☐ Technisches Grundverständnis
- ☐ Technikinteresse
- ☐ Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- ☐ Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung
- ☐ Auslandserfahrung/ Bereitschaft für Reisen und Auslandsaufenthalte
- ☐ Interesse an / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- ☐ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten
- ☐ Freude am Experimentieren
- ☐ Interesse an internationalen Themen / Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit
- ☐ Interesse an der Mathematik
- ☐ Interesse an den Naturwissenschaften
- ☐ Interesse an Natur und Umwelt
- ☐ Interesse an Politik
- ☐ Interesse am Programmieren
- ☐ Interesse an sozialwissenschaftlichen und -politischen Themen
- ☐ Interesse am Umgang mit Menschen
- ☐ Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- ☐ Interesse an rechtlichen Inhalten / Gerechtigkeitsempfinden
- ☐ Interesse an Kunst und Ästhetik
- ☐ Künstlerische und zeichnerische Fähigkeiten
- ☐ Interesse an Sprache
- ☐ Interesse an Literatur
- ☐ Interesse an Geschichte

Bitte listen Sie bis zu drei weitere Kompetenzen oder Interessenbereiche für ein Studium in Ihrem Fach auf, die in der vorausgehenden Tabelle noch nicht aufgeführt sind und die Sie für ein Studium Ihres Faches für besonders relevant halten:

Bitte nennen Sie die Kompetenzen/Interessen in Form von Stichwörtern. Bitte geben Sie pro Feld nur ein Stichwort an. Sie können pro Stichwort maximal 50 Zeichen verwenden.

1. Fähigkeit/Voraussetzung

2. Fähigkeit/Voraussetzung

3. Fähigkeit/Voraussetzung



Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

Die Befragung für das CHE Hochschulranking 2025 ist hiermit beendet.

Wenn Sie sich zu einem späteren Zeitpunkt **noch einmal einloggen** möchten, schließen Sie diese Seite bitte an dieser Stelle. Nutzen Sie bitte für Ihr späteres Login wieder den Link, der Ihnen in der Einladungs-E-Mail zugesandt wurde. Sie kommen dann automatisch zur ersten unausgefüllten Seite.

Um die Befragung **zu beenden**, klicken Sie bitte auf **"Weiter"** (unten Mitte).

Ihre Angaben sind gespeichert! Vielen Dank!

Die Ergebnisse des CHE Hochschulrankings werden im Mai 2025 in der Wochenzeitung DIE ZEIT, im ZEIT Studienführer und online unter <http://www.zeit.de/heystudium/ranking> veröffentlicht (unter diesem Link finden Sie derzeit auch aktuelle Ergebnisse). Informationen zum Centrum für Hochschulentwicklung und seinen Projekten finden sich unter www.che.de. Auf den Webseiten des CHE können Sie sich unter anderem über die [Methodik des CHE Hochschulrankings](#) informieren.

Möchten Sie regelmäßig über Veröffentlichungen des CHE und über Neuigkeiten in der deutschen Hochschullandschaft informiert werden? Dann abonnieren Sie den monatlichen [CHE-Newsletter CHEckpoint](#) oder folgen Sie uns auf [LinkedIn](#).