

CHE Hochschulranking 2024

Fragebogen für Professorinnen und Professoren für die untersuchten Fächer im Rahmen des CHE Hochschulrankings 2024

Bitte beachten Sie: In den Fächern Pharmazie, Chemie und Soziologie findet KEINE Professor*innenbefragung statt.

Befragungszeitraum: 12. Dezember 2023 bis 31. Januar 2024

Hinweis: Es handelt sich hierbei um Screenshots des Fragebogens. Der Fragebogen steht den Professor*innen ausschließlich als Online-Version zur Verfügung.

Das CHE Hochschulranking 2024

Herzlich Willkommen zur Befragung der Professorinnen und Professoren

Warum erheben und wie verarbeiten wir Ihre Daten?

Das CHE Hochschulranking soll Studieninteressierten die Wahl der passenden Hochschule erleichtern. Eine Umfrage unter allen Professorinnen und Professoren eines Faches ist ein wichtiger Bestandteil für unser Informationsangebot an Studieninteressierte, denn Ihre Perspektive ergänzt die Urteile der Studierenden und die Erhebung von Fakten bei den Fachbereichen sowie in Datenbanken. Zu diesem Zweck führt das CHE diese Professor*innen-Befragung durch.

Die Teilnahme an der Befragung ist selbstverständlich freiwillig und anonym. Die Fachbereiche konnten wählen, ob die Einladungen zu dieser Befragung wie bisher über das CHE versandt werden oder der Versand durch den Fachbereich selbst vorgenommen wird (erkennbar an der E-Mailadresse des Absenders).

Für den Versand der Einladungen durch das CHE gilt: Ihre Zugangsdaten sowie Ihr Name und Ihre E-Mail-Adresse werden nicht mit den persönlichen Antworten gespeichert. Personenbezogene Angaben werden ausschließlich zur Organisation der Befragung (Generierung individueller Zugangs-codes und Versand der Einladungen) im Rahmen des CHE Ranking verwendet. Die Angaben werden ausschließlich im Rahmen des CHE Hochschulrankings verwendet und aggregiert ausgewertet. Damit sind keine Rückschlüsse auf einzelne Personen möglich. Rohdaten werden nicht an Ihre Hochschule übermittelt.

Für den Versand der Einladungen durch Ihren Fachbereich gilt: Das Passwort für den Zugang zur Online-Befragung wurde zufällig vergeben und lässt keine Rückschlüsse auf Ihre Person zu. Die Rohdaten werden nicht an Ihre Hochschule herausgegeben. Die Adressierung und Versendung dieses Anschreibens erfolgte über Ihren Fachbereich an Ihrer Hochschule. Auf diese Weise gelangt das CHE nicht in den Besitz Ihrer E-Mail-Adresse.

Es liegt uns viel an Ihrer Expertenmeinung zu einigen Aspekten von Studium und Lehre in Ihrem Fach. Wir würden uns freuen, wenn Sie an unserer Befragung teilnehmen!

Detaillierte Informationen zu unserer Handhabung des Datenschutzes finden Sie in unserer [Datenschutzerklärung](#).
[Impressum](#)

So erreichen Sie uns

CHE Centrum für Hochschulentwicklung
Dr. Nina Horstmann
nina.horstmann@che.de
Telefon: ++49-5241-9761-64

Wenn Sie weitere Informationen über die Verarbeitung Ihrer persönlichen Daten erhalten möchten, klicken Sie [hier](#).

Ich stimme der Verarbeitung meiner im Laufe des Fragebogens getätigten Angaben gemäß den hier genannten Informationen zu. Zudem bestätige ich, dass ich die oben verlinkte Datenschutzerklärung gelesen und verstanden habe, und dass ich freiwillig teilnehmen möchte.

[Ich möchte nicht teilnehmen.](#)

UMFRAGE BEGINNEN

CHE Hochschulranking 2024

Befragung der Professorinnen und Professoren

12. Dezember 2023 bis 31. Januar 2024

Vielen Dank für Ihr Interesse an der Befragung der Professorinnen und Professoren im Rahmen des CHE Hochschulrankings 2024.

Wir möchten im Rahmen der Befragung aktuelle Entwicklungen im Bereich der Hochschullehre beleuchten, die für die Zielgruppe des Rankings besonders interessant sind. Je nach Fach erheben wir Daten zu **Future Skills**, **Lehr-/Lernformaten** und **Gesellschaftlicher Verantwortung / Nachhaltigkeit** sowie ein **Anforderungsprofil für ein Studium**. Diese Daten werden NICHT gerankt, sondern es erfolgt eine Auswertung über alle Professor*innenurteile eines Faches. Die Ergebnisse werden im Portal HeyStudium von ZEIT Online ausgewiesen.

Zusätzlich bitten wir in den Fächern Medizin, Zahnmedizin, Geographie und Geowissenschaften wie bisher um eine Angabe der führenden Hochschulen in der Forschung, die für die Berechnung des gerankten Indikators "Forschungsreputation" verwendet wird.

Gefragt ist Ihre persönliche Einschätzung zu einigen Aspekten aus Studium und Lehre. Die Teilnahme an dieser Befragung nimmt (je nach Fach) etwa 5 bis 10 Minuten Ihrer Zeit in Anspruch.

Bitte beachten Sie: Sie können den Fragebogen nur einmal beantworten. Wenn Sie den Fragebogen bis zum Ende bearbeitet haben, ist ein erneutes Einloggen nicht mehr möglich. Eine Unterbrechung des Fragebogens ist hingegen möglich, die bis dahin eingegebenen Daten werden gespeichert.

Bei Rückfragen und Problemen mit dem Zugang wenden Sie sich bitte an:

Dr. Nina Horstmann

Telefon 05241 9761-64

E-Mail: nina.horstmann@che.de

Gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung GmbH

Postfach 105
33311 Gütersloh

Lehren Sie an einer Universität, an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften/FH oder an einer dualen Hochschule?

- an einer Universität
- an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften bzw. Fachhochschule
- an einer dualen Hochschule

ZURÜCK

15%

WEITER

Fächerauswahl Universitäten:

Die Befragung richtet sich nur an Professor*innen, die überwiegend in einem der nachfolgend aufgeführten Studienfächer tätig sind. Sofern Sie sich keinem dieser Fächer zurechnen, wählen Sie bitte die Antwortoption "Sonstiges" aus und beenden damit die Umfrage.

Bitte geben Sie an, in welchem der Fächer Sie überwiegend Lehrveranstaltungen abhalten.

Nur eine Antwort ist möglich. Bitte beziehen Sie alle nachfolgenden Antworten auf das angegebene Fach.

- Informatik
- Mathematik
- Physik
- Biologie
- Biochemie - Lehre überwiegend im Fach Biologie
- Biochemie - Lehre überwiegend im Fach Chemie
- Geowissenschaften
- Geographie
- Medizin
- Zahnmedizin
- Pflegewissenschaft
- Politikwissenschaft
- Sport/Sportwissenschaft

Sonstiges (Umfrage beenden)

ZURÜCK

23%

WEITER

Fächerauswahl HAW/FH/Duale Hochschule:

Die Befragung richtet sich nur an Professor*innen, die überwiegend in einem der nachfolgend aufgeführten Studienfächer tätig sind. Sofern Sie sich keinem dieser Fächer zurechnen, wählen Sie bitte die Antwortoption "Sonstiges" aus und beenden damit die Umfrage.

Bitte geben Sie an, in welchem der Fächer Sie überwiegend Lehrveranstaltungen abhalten.

Nur eine Antwort ist möglich. Bitte beziehen Sie alle nachfolgenden Antworten auf das angegebene Fach.

- Informatik
- Pflegewissenschaft
- Sonstiges (Umfrage beenden)



An welchem Ort befindet sich Ihre Hochschule?

Bitte geben Sie den Hochschulstandort an!

Bitte wählen.

Bitte wählen.

- Aachen
- Aalen
- Albstadt
- Aifter
- Ansbach
- Aschaffenburg
- Augsburg

An welcher Hochschule lehren Sie?

Charité Berlin
FU Berlin
TU Berlin
HU Berlin
ESCP Europe Berlin (priv.)
CODE Uni
ESMT Berlin
Beuth HFT Berlin
bbw HS Berlin (priv.)
HTW Berlin
HWR Berlin
HMKW/Berlin (priv.)
VICTORIA/Berlin (priv.)
Steinbeis HS Berlin (priv.)
Touro College Berlin (priv.)
SRH HS Berlin (priv.)
BSP Berlin (priv.)
Akkon HS/Berlin (priv.)
Quadriga HS Berlin
MSB Berlin (priv.)
SRH HdPK Berlin (priv.)
Berlin International UAS (priv.)
HS Macromedia/Berlin (priv.)
UE/Berlin (priv.)
EBC Hochschule/Berlin (priv.)
ISM/Berlin (priv.)
HS Fresenius/Berlin (priv.)
Mediadesign Hochschule für Design und Informatik
Alice Salomon Hochschule Berlin
BSP Berlin (priv.)
FH des Mittelstands/Berlin (priv.)
Hertie School
DHGS/Berlin
EHB Berlin

ZURÜCK

38%

WEITER



Im Hochschulranking möchten wir wie bisher diejenigen Universitäten ausweisen, die sich in den jeweiligen Fächern als führend in der Forschung etabliert haben. Die Daten werden nicht hochschulweise, sondern aggregiert über alle Professor*innenurteile eines Faches ausgewertet und gerankt. Dieser Ranking-Indikator wird nur für Universitäten erhoben.

Welche fünf Universitäten in Deutschland - bitte ohne Nennung der eigenen Universität - sind Ihrer Einschätzung nach in Ihrem Fach (wie eingangs angegeben) führend in der Forschung?
Bitte wählen Sie jeweils eine Universität aus der Liste.

	Universität
Universität 1	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 2	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 3	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 4	<input type="text" value="Bitte wählen."/>
Universität 5	<input type="text" value="Bitte wählen."/>

Sie können Ihre Auswahl hier näher begründen.

ZURÜCK	<div style="width: 46%;"><div style="background-color: #007060; height: 10px; width: 100%;"></div></div>	WEITER
--------	--	--------

Nur für Geographie der Frage vorgeschaltet:

Bitte wählen Sie zunächst die Forschungsrichtung aus, auf die sich Ihre nachfolgenden Antworten beziehen.

Mehrfachauswahl möglich.

- Humangeografie
- Physische Geografie



Future Skills

Entwicklungen im Bereich der Digitalisierung, Künstlichen Intelligenz sowie globale gesellschaftliche Herausforderungen haben enorme Auswirkungen auf die Arbeit und Arbeitsanforderungen der Zukunft. Um in zukünftigen Arbeitskontexten erfolgreich zu sein, reicht Fachwissen allein nicht mehr aus. Viele Qualifikationen, die Studierende heute erwerben, können schon in ein paar Jahren überholt sein. Studierende müssen daher neben Fachkompetenzen auch transversale Kompetenzen erwerben, die es Ihnen ermöglichen, auf neue, unvorhergesehene Probleme zu reagieren und **gesellschaftliche Transformationsprozesse mitzugestalten**. Diese Kompetenzen werden als sog. **"Future Skills"** oder auch "21st Century Skills" bezeichnet.

Bei der **ersten Frage** geht es uns darum zu erfahren, **welche Future Skills im Rahmen eines Studiums in Ihrem Fach aktuell gefördert werden**. Ziel ist es, ein sog. Future Skills-Profil für die einzelnen Fächer zu erstellen. Darüber hinaus interessiert uns bei der **zweiten Frage, wie wichtig eine Förderung der Future Skills unabhängig vom aktuellen Stand der Lehre** aus Sicht von Professor*innen eines Faches grundsätzlich ist.

Die Urteile werden aggregiert über alle Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. Die Ergebnisse werden als deskriptive Information in den Fachporträts im Portal HeyStudium dargestellt.

Eine Angabe der Quellen, anhand derer die hier untersuchten Future Skills ausgewählt wurden, sowie Definitionen ausgewählter Future Skills finden Sie [hier](#).

Haben Sie Anmerkungen zum Thema Future Skills?

ZURÜCK



46%

WEITER

Thema Lehr-/Lernformate / Alle Fächer (außer Biochemie)

Lehr-/Lernformate

In der Hochschullehre haben sich in den vergangenen Jahren verschiedene "neue" Lehr-/Lernformate etabliert. Ein Kennzeichen dieser Lehr-/Lernformate ist häufig der sog. "Shift from Teaching to Learning": Lehrende werden zu Lernbegleiter*innen, die Lernprozesse beobachten, unterstützen und evaluieren. Auch erfolgt oftmals ein Austausch der Elemente universitären Lernens: Die Stoffvermittlung wird in die Eigenarbeit verlagert, während das eigentliche Lernen in der Lehrveranstaltung stattfindet. **Bei der folgenden Frage geht es uns darum zu erfahren, welche Lehr-/Lernformate in den einzelnen Fächern eingesetzt werden und welchen Anteil sie im Vergleich zur eher dozierendenzentrierten Lehre, also dem "klassischen" Vorlesungsformat, haben.**

Die Urteile werden aggregiert über alle Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. Die Ergebnisse werden als deskriptive Information in den Fachporträts auf HeyStadium dargestellt.

Eine Kurzdefinition der Lehr-/Lernformate und Quellen finden Sie [hier](#).

Wie häufig nutzen Sie folgende Lehr-/Lernformate in Ihren Lehrveranstaltungen?

Bitte beziehen Sie Ihre Einschätzung auf das eingangs im Fragebogen genannte Fach und auf sämtliche Ihrer Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Seminare etc.). Sofern Sie weitere Lehr-/Lernformate nutzen, die hier nicht aufgeführt sind, geben Sie diese bitte unter "Sonstiges" an.

Da es bei den Lehr-/Lernformaten konzeptuelle Überschneidungen gibt (und diese teilweise auch gleichzeitig in einer Lehrveranstaltung eingesetzt werden können), nehmen Sie bitte für jedes Lehr-/Lernformat eine separate Einschätzung vor.

	nie	selten	manchmal	oft	sehr oft
Problembasiertes Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektbasiertes Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peer Learning (z.B. Lernen durch Lehre, Peer Instruction, Kooperatives Lernen, Gruppenarbeit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forschendes Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gamification / Szenariobasiertes Lernen (z.B. Rollenspiele, Simulationen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inverted oder Flipped Classroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dozierendenzentrierte Lehre / "klassische" Vorlesung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dozierendenzentrierte Lehre angereichert durch interaktive Elemente (z.B. Gruppenaufgaben während Lehrveranstaltung, Online-Quiz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges Lehr-/Lernformat 1 <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges Lehr-/Lernformat 2 <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges Lehr-/Lernformat 3 <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie Anmerkungen zum Thema Lehr-/Lernformate?

ZURÜCK

54%

WEITER

Gesellschaftliche Verantwortung / Nachhaltigkeit

Viele Akteur*innen an Hochschulen befassen sich mit dem Themenfeld Nachhaltigkeit in verschiedenen Handlungsfeldern wie Lehre, Forschung, Betrieb, Governance oder Transfer. Das Thema Nachhaltigkeit wird auch von der Zielgruppe des CHE Rankings immer wieder nachgefragt, bislang enthält das Ranking-Portal jedoch keinerlei Informationen dazu. **Bei der folgenden Frage geht es uns darum zu erfahren, ob und mit welchen Aspekten von Nachhaltigkeit sich Lehrende in den einzelnen Fächern intensiv befassen.**

Die Urteile werden aggregiert über alle Urteile der Professor*innen eines Faches ausgewertet und NICHT gerankt. In Abhängigkeit der Datenlage wird nach drei Jahren, wenn eine Erhebung in allen Fächern erfolgt ist, ggf. zusätzlich eine hochschulweise Auswertung (über alle Fächer der jeweiligen Hochschule) vorgenommen (auch hier erfolgt KEIN Ranking). Die Ergebnisse werden als deskriptive Information in den Fachporträts auf HeyStudium dargestellt.

Leisten Sie im Rahmen Ihrer beruflichen Tätigkeit (Lehre, Forschung oder Transfer) einen substanziellen Beitrag zu einem oder mehreren Sustainable Development Goals (SDG) der UN? Dann klicken Sie bitte die entsprechenden SDGs an.

Unter einem substanziellen Beitrag werden ein (Lehr-)Forschungsprojekt, Transferaktivitäten oder eine entsprechende Lehrveranstaltung, in der das Thema intensiv behandelt wird, verstanden.

Bitte geben Sie in den Textfeldern unten auf dieser Seite zu jedem ausgewählten SDG ein Beispiel an.

Bitte wählen Sie maximal fünf SDGs aus. Einen Überblick über die Inhalte der SDGs im Detail finden Sie [hier](#).

Bitte beachten Sie folgenden Hinweis zum SDG "Hochwertige Bildung": Gemeint ist hier NICHT, selbst hochwertige Bildung anzubieten, sondern sich dafür einzusetzen, dass Menschen weltweit Zugang zu hochwertiger Bildung haben.



Bitte geben Sie in den nachfolgenden Textfeldern für jedes ausgewählte SDG ein Beispiel für eine Aktivität an.

Bitte geben Sie ein oder mehrere Beispiel(e) in einem Stichwort an. Pro Textfeld stehen max. 200 Zeichen zur Verfügung.

Beispiele für erstes ausgewähltes SDG	<input type="text"/>
Beispiele für zweites ausgewähltes SDG	<input type="text"/>
Beispiele für drittes ausgewähltes SDG	<input type="text"/>
Beispiele für viertes ausgewähltes SDG	<input type="text"/>
Beispiele für fünftes ausgewähltes SDG	<input type="text"/>

Haben Sie Anmerkungen zum Thema Gesellschaftliche Verantwortung / Nachhaltigkeit?

ZURÜCK	<div style="width: 60%;"><div style="background-color: #004a7c; height: 10px; width: 100%;"></div><div style="background-color: #ccc; height: 10px; width: 100%;"></div></div>	62%	WEITER
--------	--	-----	--------

Anforderungsprofil / Alle Fächer (außer Medizin und Pflegewissenschaft)

Ermittlung von Anforderungsprofilen für ein Studium

In den Fachporträts auf den Ranking-Seiten des Portals HeyStudium informieren wir anhand von Anforderungsprofilen, welche Kompetenzen und Interessen aus Sicht von Professor*innen für ein Studium des jeweiligen Faches relevant sind. Die aktuelle Befragung möchten wir dazu nutzen, diese Anforderungsprofile zu aktualisieren.

Die nachfolgend erhobenen Daten werden nicht hochschulweise ausgewertet, vielmehr erfolgt eine Auswertung über die Angaben aller Professor*innen eines Faches. **Bitte beziehen Sie Ihre Angaben in Fächern mit Bachelor-/Masterstruktur auf Bachelorstudiengänge.**

Die Frage hat eine gewisse Überschneidung mit den (in einigen Fächern gestellten) Fragen zu den Future Skills, der Fokus ist jedoch ein anderer. Während beim Anforderungsprofil Kompetenzen beleuchtet werden, die Studierende für ein Studium mitbringen sollten, werden bei den Future Skills Kompetenzen erfasst, die Studierende im Rahmen ihres Studiums erwerben bzw. weiterentwickeln.

Es handelt sich unten um einen Beispielkatalog an vorgegebenen Kompetenzen, manche Items werden für einzelne Fächer ausgeblendet bzw. weitere Items eingeblendet.

Welche Kompetenzen und Interessen sollten Studieninteressierte mitbringen, wenn sie ein Studium in Ihrem Fach anstreben? Bitte wählen Sie bis zu 10 Kompetenzen bzw. Interessenbereiche aus, die für ein Studium in Ihrem Fach besonders relevant sind.

Die meisten der nachfolgend genannten Kompetenzen und Interessenbereiche haben sicherlich für viele Studiengänge eine gewisse Relevanz. Da wir jedoch diejenigen Kompetenzen und Interessen ermitteln möchten, die für ein Studium eines Faches besonders wichtig sind, haben wir die Anzahl der Auswahlmöglichkeiten eingeschränkt. Die Kompetenzen/Interessen sind alphabetisch geordnet.

- Abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- Ambiguitätskompetenz / Umgang mit Misserfolgen
- Argumentations-/Diskussionsfähigkeit
- Assoziations- und Transferfähigkeit
- Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- Eigeninitiative
- Englischkenntnisse
- Fähigkeit zur Selbstreflexion
- gute Allgemeinbildung
- gute Deutschkenntnisse
- gute Computer-Kenntnisse
- Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit
- Kreativität / gestalterische Fähigkeiten
- Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen
- Manuelle Geschicklichkeit / Feinmotorik
- Mathematische Vorkenntnisse
- Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- Programmierkenntnisse
- Räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken

- Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- Selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- Soziales / gesellschaftliches Engagement, erste Erfahrungen im sozialen Bereich
- Systemisches und vernetztes Denken
- Teamfähigkeit
- Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung
- Technisches Grundverständnis
- Technikinteresse
- Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten
- Freude am Experimentieren
- Interesse an internationalen Themen / Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit
- Interesse an der Mathematik
- Interesse an den Naturwissenschaften
- Interesse an Natur und Umwelt
- Interesse an Politik
- Interesse am Programmieren
- Interesse an sozialwissenschaftlichen und -politischen Themen
- Interesse am Umgang mit Menschen
- Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- Interesse an rechtlichen Inhalten / Gerechtigkeitsempfinden

Anforderungsprofil / nur für Pflegewissenschaft

Ermittlung von Anforderungsprofilen für ein Studium

In den Fachporträts auf den Ranking-Seiten des Portals HeyStadium informieren wir anhand von Anforderungsprofilen, welche Kompetenzen und Interessen aus Sicht von Professor*innen für ein Studium des jeweiligen Faches relevant sind. Die aktuelle Befragung möchten wir dazu nutzen, diese Anforderungsprofile zu aktualisieren.

Die nachfolgend erhobenen Daten werden nicht hochschulweise ausgewertet, vielmehr erfolgt eine Auswertung über die Angaben aller Professor*innen eines Faches. **Bitte beziehen Sie Ihre Angaben in Fächern mit Bachelor-/Masterstruktur auf Bachelorstudiengänge.**

Die Frage hat eine gewisse Überschneidung mit den Fragen zu den Future Skills, der Fokus ist jedoch ein anderer. Während beim Anforderungsprofil Kompetenzen beleuchtet werden, die Studierende für ein Studium mitbringen sollten, werden bei den Future Skills Kompetenzen erfasst, die Studierende im Rahmen ihres Studiums erwerben bzw. weiterentwickeln.

Welche Kompetenzen und Interessen sollten Studieninteressierte mitbringen, wenn sie ein Studium in Ihrem Fach anstreben? Bitte wählen Sie bis zu 10 Kompetenzen bzw. Interessenbereiche aus, die für ein Studium in Ihrem Fach besonders relevant sind.

Bitte machen Sie Ihre Angaben getrennt für beruflich erstausbildende Studiengänge und für Studiengänge, die eine Berufsausbildung voraussetzen. Bitte wählen Sie für die ausgewählten Kompetenzen/Interessen "Ja" in den Drop-Down-Menüs aus. Sofern Sie nur Angaben für einen Studientyp machen können, lassen Sie bitte die andere Spalte unausgefüllt.

Die meisten der nachfolgend genannten Kompetenzen und Interessenbereiche haben sicherlich für viele Studiengänge eine gewisse Relevanz. Da wir jedoch diejenigen Kompetenzen und Interessen ermitteln möchten, die für ein Studium eines Faches besonders wichtig sind, wählen Sie bitte pro Studientyp max. 10 Kompetenzen/Interessen aus.

	Beruflich erstausbildende Studiengänge	Studiengänge, die eine Berufsausbildung voraussetzen
Abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
Argumentations-/Diskussionfähigkeit	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
Assoziations- und Transferfähigkeit	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
Englischkenntnisse	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
gute Deutschkenntnisse	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
gute Allgemeinbildung	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
gute Computer-Kenntnisse	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 
Kreativität / gestalterische Fähigkeiten	Bitte wählen. 	Bitte wählen. 

Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Manuelle Geschicklichkeit / Feinmotorik	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Selbstreflexionsfähigkeit	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Sozialkompetenz / Empathie / Emotionale Intelligenz	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Soziales / gesellschaftliches Engagement, erste Erfahrungen im sozialen Bereich	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Systemisches Denken	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Teamfähigkeit	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an eigenständiger Tätigkeit im Bereich Pflege / Gesundheit	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an einem interdisziplinären Studium in Verbindung von biologischen und sozialen Grundlagen	Bitte wählen.	Bitte wählen.

Interesse an internationalen Themen / Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an sozialwissenschaftlichen und -politischen Themen	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse am Umgang mit Menschen	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an rechtlichen Inhalten / Gerechtigkeitsempfinden	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an Technik	Bitte wählen.	Bitte wählen.
Interesse an vorbeugender, behandelnder, nachsorgender Tätigkeit mit Menschen mit beeinträchtigter Gesundheit	Bitte wählen.	Bitte wählen.

**Bitte listen Sie bis zu drei weitere Kompetenzen oder
Interessenbereiche für ein Studium in Ihrem Fach auf, die in der
vorausgehenden Tabelle noch nicht aufgeführt sind und die Sie für
ein Studium Ihres Faches für besonders relevant halten:**

**Bitte nennen Sie die Kompetenzen/Interessen in Form von Stichwörtern. Bitte geben Sie pro Feld nur ein Stichwort an.
Sie können pro Stichwort maximal 50 Zeichen verwenden.**

1. Fähigkeit/Voraussetzung	<input type="text"/>
2. Fähigkeit/Voraussetzung	<input type="text"/>
3. Fähigkeit/Voraussetzung	<input type="text"/>

ZURÜCK		69%	WEITER
--------	--	-----	--------

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

Die Befragung für das CHE Hochschulranking 2024 ist hiermit beendet.

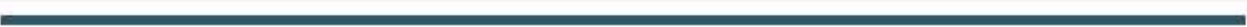
Wenn Sie sich zu einem späteren Zeitpunkt **noch einmal einloggen** möchten, schließen Sie diese Seite bitte an dieser Stelle. Nutzen Sie bitte für Ihr späteres Login wieder den Link, der Ihnen in der Einladungs-E-Mail zugesandt wurde. Sie kommen dann automatisch zur ersten unausgefüllten Seite.

Um die Befragung **zu beenden**, klicken Sie bitte auf **"Weiter"** (unten Mitte).

ZURÜCK		79%	WEITER
--------	--	-----	--------

Ihre Angaben sind gespeichert! Vielen Dank!

Die Ergebnisse des CHE Hochschulrankings werden im Mai 2024 in der Wochenzeitung DIE ZEIT, im ZEIT Studienführer und online unter <http://www.zeit.de/heystudium/ranking> veröffentlicht (unter diesem Link finden Sie derzeit auch aktuelle Ergebnisse). Informationen zum Centrum für Hochschulentwicklung und seinen Projekten finden sich unter www.che.de. Auf den Webseiten des CHE können Sie sich unter anderem über die [Methodik des CHE Hochschulrankings](#) informieren.

	100%
--	------